


# สรุปการเรียนรู้การอบรม

## ตามหลักสูตรผู้ช่วยคนพิการ พ.ศ. 2555 ภาคทฤษฎี

## (จำนวน 24 ชั่วโมง)



กองส่งเสริมสิทธิและสวัสดิการคนพิการ

กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

# ความเชื่อมโยงพันธกรณี กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

## กรอบพันธกรณีระหว่างประเทศ




**อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ (CRPD)**

รัฐภาคีมีต่อพันธกรณีที่จะต้องขจัดการเลือกปฏิบัติต่อคนพิการในทุกรูปแบบ ทั้งด้านกฎหมาย การปกครอง และการปฏิบัติต่างๆ




**Sustainable Development Goals (SDGs) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน**

การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของมนุษย์ ตามกรอบความคิดที่มองการพัฒนามิติของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม 17 เป้าหมาย



**แผนแม่บทอาเซียน พ.ศ.2568**

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนพิการทุกมิติ มีความเสมอภาค และทำให้คนพิการ ครอบครัว ผู้ช่วยเหลือ และผู้ดูแลคนพิการ มีคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น

- เคารพในศักดิ์ศรี
- ความเสมอภาคของโอกาส
- ไม่เลือกปฏิบัติ
- การเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้
- มีส่วนร่วมในสังคม
- ความเสมอภาคระหว่างชายและหญิง
- เคารพความแตกต่าง
- ยอมรับขีดความสามารถที่พัฒนาได้



**ยุทธศาสตร์อินชอน "ทำสิทธิให้เป็นจริง" สำหรับคนพิการในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก**

- ขยายโอกาสการจ้างงาน
- ส่วนร่วมทางการเมือง
- เข้าถึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- การคุ้มครองทางสังคม
- ขยายการศึกษา
- ความเท่าเทียมทางเพศ
- คนพิการกับการจัดการภัยพิบัติ
- การปรับปรุงข้อมูลด้านคนพิการ
- ปรับกฎหมายให้สอดคล้องกับ CRPD
- พัฒนาความร่วมมืออนุภูมิภาค/ภูมิภาค



**ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี**

ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ข้อ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันในสังคม



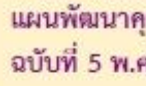
**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉ. 12**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
**ยุทธศาสตร์ที่ 2** สร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

**แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม**



- กองทุน
- ศูนย์บริการ
- สิ่งอำนวยความสะดวก



**แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560-2564**

**วิสัยทัศน์** "คนพิการเข้าถึงสิทธิได้จริง ดำรงชีวิตอิสระ ในสังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันอย่างยั่งยืน"

**** ยุทธศาสตร์ EQUAL เท่าเทียม ****

1. Empowerment เสริมพลังคนพิการและองค์กรด้านคนพิการให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง
2. Quality Management พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ขจัดการเลือกปฏิบัติ เพื่อให้คนพิการเข้าถึงสิทธิได้จริง
3. Understanding เสริมสร้างความเข้าใจและเจตคติเชิงสร้างสรรค์ต่อคนพิการและความพิการ
4. Accessibility สร้างสภาพแวดล้อมและบริการสาธารณะที่ทุกคนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้
5. Linkage ส่งเสริมการบูรณาการเครือข่ายและสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการอย่างยั่งยืน

## ยุทธศาสตร์ พม. 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

**วิสัยทัศน์ : สร้างสังคมดี คนมีคุณภาพ**



พัฒนาศักยภาพคน ครอบครัว ชุมชนให้มีความเข้มแข็งและสร้างระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี



สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ



ส่งเสริมภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบสู่การเป็นหุ้นส่วนทางสังคม



ยกระดับองค์กรสู่การเป็นผู้นำทางสังคม

## ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

**แผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 - 2566**

**เป้าหมาย** : สังคมไทยเป็นสังคมที่ส่งเสริม สิทธิเสรีภาพและความเท่าเทียม โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ขับเคลื่อนสิทธิมนุษยชนอย่างบูรณาการทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจและภาคประชาสังคม เพื่อนำไปสู่สังคมที่พัฒนา

**10 ด้าน**

- สาธารณสุข
- ศึกษา
- ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ที่อยู่อาศัย
- ขนส่ง
- เศรษฐกิจ
- สิทธิมนุษยชน
- การเมืองการปกครองและความมั่นคง
- ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี
- กระบวนการยุติธรรม

**12 กลุ่มเป้าหมาย**

- เด็กและเยาวชน
- ผู้สูงอายุ
- สตรี
- ผู้พิการ
- เกษตรกรและแรงงาน
- ผู้ป่วย
- ชาติพันธ์
- ผู้ต้องขัง
- หลากหลายทางเพศ
- นักปกป้องสิทธิมนุษยชน
- ผู้พ้นโทษ - ผู้เสียหาย/เหยื่อ/พยาน




**แผนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564)**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต
**ยุทธศาสตร์ที่ 3** สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย
**ยุทธศาสตร์ที่ 4** พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก
**ยุทธศาสตร์ที่ 5** ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต
**ยุทธศาสตร์ที่ 6** ยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต ของประเทศไทย

## ยุทธศาสตร์ พก

**วิสัยทัศน์ พก. : เป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนและส่งเสริมให้คนพิการเข้าถึงสิทธิ สวัสดิการ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สู่ระดับสากล**

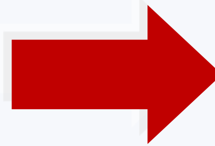
**ยุทธศาสตร์ พก.**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 (Development)** พัฒนานโยบายและการบริหารจัดการด้านคนพิการให้มีผลสัมฤทธิ์และมีธรรมาภิบาล
**ยุทธศาสตร์ที่ 2 (Empowerment)** เสริมพลังคนพิการให้เข้าถึงสิทธิ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเท่าเทียม
**ยุทธศาสตร์ที่ 3 (Participation)** เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและความเข้มแข็งขององค์กรด้านคนพิการและเครือข่าย

# สิทธิตามกฎหมายคนพิการ








การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ให้การช่วยเหลือ คนพิการและผู้ดูแลคนพิการ ในรูปแบบการสงเคราะห์



ส่งเสริมสิทธิและสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกบริการสาธารณะของรัฐให้คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

# กุญแจสู่สิทธิและสวัสดิการคนพิการ

มาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 ได้กำหนดเพื่อประโยชนในการได รับสิทธิตามมาตรา 20 คนพิการอาจยื่นคำขอมีบัตร ประจำตัวคนพิการตอนายทะเบียนกลางหรือนายทะเบียนจังหวัด ณ สำนักงานทะเบียนกลาง สำนักงาน ทะเบียนจังหวัด หรือสถานที่อื่นตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด




## 1 คุณสมบัติ

- มีสัญชาติไทย
- มีสภาพความพิการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

## 3 บัตรประจำตัวคนพิการ

- มีอายุ 8 ปีนับแต่วันที่ออกบัตร
- บัตรหมดอายุให้ยื่นต่อนายทะเบียนพร้อมหลักฐาน ก่อนบัตรหมดอายุ 30 วัน
- กรณีสูญหาย ชำรุด ให้ยื่นขอมีบัตรใหม่
- กรณีตาย /ไม่มีสภาพพิการ /ยกเลิก แจ้งนายทะเบียน
- ให้บุคคลถือบัตรมีอายุครบ 60 ปี หรือมีสภาพความพิการเป็นที่เห็นได้โดยประจักษ์ ให้ใช้บัตรนั้นต่อไปได้ตลอดชีวิต

## 2 เอกสารประกอบคำขอ

- สำเนาบัตร ปชช.
- สำเนาทะเบียนบ้าน
- รูปถ่าย 1 นิ้ว ถ่ายไม่เกิน 6 เดือน 2 รูป
- ใบรับรองความพิการ

♿ กรณีสภาพความพิการที่สามารถเห็นได้โดยประจักษ์ไม่ต้องมีใบรับรองความพิการก็ได้

## 4 สถานที่ยื่นคำขอ

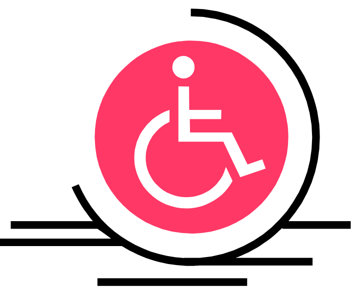
- ยื่นด้วยตนเอง หรือผู้อื่นยื่นคำขอแทนได้ (ผู้ปกครอง ผู้พิทักษ์ ผู้อนุบาล หรือผู้ดูแลคนพิการ)

กรุงเทพมหานคร

(1) ร.พ. สิรินธร (2) สถาบันราชานุกูล (3) ร.พ. ผู้สูงอายุบางขุนเทียน (4) ร.พ.นพรัตนราชธานี (5) ร.พ. พระราม 2 (6) ร.พ. เมตตาประชารักษ์ (วัดไร่ขิง) (7) ศูนย์บริการคนพิการกรุงเทพฯ และศูนย์บริการฯ สาขา ได้แก่ มีนบุรี ลาดกระบัง และสายไหม

จังหวัดอื่น

(1) ศูนย์บริการคนพิการระดับจังหวัด (2) ร.พ.ประจำจังหวัด/อำเภอ ที่มีศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จใน ร.พ. 3) อปท.(4) หน่วยงานของรัฐอื่นตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดประกาศกำหนด



มาตรา 4 พ.ร.บ.ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ .2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556

## คนพิการ

หมายถึง บุคคลที่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป เนื่องจากมีความบกพร่องของบุคคลประกอบกับมีอุปสรรคด้านต่างๆ/จำเป็นพิเศษ





ประกาศกระทรวง พม. เรื่อง ประเภทและหลักเกณฑ์ความพิการ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2555



## ประเภทความพิการ 7 ประเภท

1



ความพิการทางการเห็น

2



ความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย

3



ความพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย

4



ความพิการทางจิตใจหรือพฤติกรรม

5



ความพิการทางสติปัญญา

6



ความพิการทางการเรียนรู้

7




ความพิการทางออทิสติก

# คนพิการ



พระราชบัญญัติ
ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
พ.ศ. ๒๕๕๐
ฉบับอ้างอิง (พิมพ์ครั้งที่ ๒)



สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

มาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 ได้ให้คำจำกัดความ "**คนพิการ**" หมายความว่า **บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือ เข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม** เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใด ประกอบกับมีอุปสรรค ในด้านต่าง ๆ และมีความจำเป็นเป็นพิเศษที่จะต้องได้ รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้ อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่ รมว.พม.ประกาศกำหนด



# ประเภทความพิการ

ประกาศกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เรื่อง ประเภทและหลักเกณฑ์ความพิการ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2555

กำหนดประเภทความพิการ ตามมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 จำนวน 7 ประเภทความพิการ

## 1 ทางการเห็น



### ตาบอด

มองเห็นน้อยกว่า 3/60 (เมตร) หรือ 20/400(ฟุต) ลานสายตาแคบกว่า 10 องศา หรือตาบอดสนิทมองไม่เห็นแม้แต่แสง

### ตาเลือนราง

มองเห็นน้อยกว่า 6/18(เมตร)หรือ 20/70(ฟุต) ลงไปจนมองเห็นเพียงแสงสว่าง : ลานสายตาแคบกว่า 30 องศา

## 2 ทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย



**หูหนวก** เมื่อตรวจการได้ยิน โดยใช้คลื่นความถี่ที่ 500 เฮิรตซ์ 1,000 เฮิรตซ์ และ 2,000เฮิรตซ์ ในหูข้างที่ได้ยินดีกว่าจะสูญเสียการได้ยินที่ความดังของเสียง 90 เดซิเบลขึ้นไป

**หูตึง** เมื่อตรวจวัดการได้ยิน โดยใช้คลื่นความถี่ที่ 500 เฮิรตซ์ 1,000 เฮิรตซ์ และ 2,000 เฮิรตซ์ ในหูข้างที่ได้ยินดีกว่าจะสูญเสียการได้ยินที่ความดังของเสียงน้อยกว่า 90 เดซิเบลลงมาจนถึง 40 เดซิเบล

**ความพิการทางการสื่อความหมาย** การที่บุคคลมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากการมีความบกพร่องทางการสื่อความหมาย เช่น พูดไม่ได้ พูดหรือฟังแล้ว ผู้อื่นไม่เข้าใจ เป็นต้น

## 3 ทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย



**ความพิการทางการเคลื่อนไหว**

การสูญเสียความสามารถของอวัยวะในการเคลื่อนไหว ได้แก่ มือ เท้า แขน ขา อาจมาจากสาเหตุ อัมพาต แขน ขา อ่อนแรง แขน ขาขาด หรือภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังจนมีผลกระทบต่อการทำงาน มือ เท้า แขน ขา

**ความพิการทางร่างกาย**

ความผิดปกติของศีรษะ ใบหน้า ลำตัว และภาพลักษณะภายนอกของร่างกายที่เห็นได้ อย่างชัดเจน

## 4 ทางจิตใจหรือพฤติกรรม



ความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของการรับรู้ อารมณ์หรือความคิด

## 5 ทางสติปัญญา



มีพัฒนาการช้ากว่าปกติ หรือมีระดับเชาว์ปัญญาต่ำกว่าบุคคลทั่วไป โดยความผิดปกตินั้นแสดงก่อนอายุ 18 ปี

## 6 ทางการเรียนรู้



ความบกพร่องทางสมอง ทำให้เกิดความบกพร่องในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ หรือกระบวนการเรียนรู้ พื้นฐานอื่นในระดับความสามารถที่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานตามช่วงอายุและระดับสติปัญญา

## 7 ทางออทิสติก



ความบกพร่องทางพัฒนาการด้านสังคม ภาษา และการสื่อความหมาย พฤติกรรมและอารมณ์ โดยมีสาเหตุมาจากความผิดปกติของสมองและความผิดปกตินั้นแสดงก่อนอายุสองปีครึ่ง ทั้งนี้ ให้รวมถึงการวินิจฉัยกลุ่มออทิสติกสเปกตรัมอื่น ๆ เช่น แอสเปอเกอร์ (Asperger)

# กรณีความพิการ เห็นโดยประจักษ์

ไม่ต้องมีเอกสารรับรองความพิการ





## ความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย



หูหนวก ไม่มีรูหูทั้งสองข้าง

---



## ความพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย



แขนขาด ระดับข้อมือขึ้นไป อย่างน้อยหนึ่งข้าง

ขาขาด ระดับข้อเท้าขึ้นไป อย่างน้อยหนึ่งข้าง





## ความพิการทางการเห็น



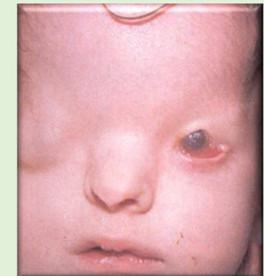
ไม่มีลูกตา



ไม่เห็นลูกตา



ลูกตาสีขาวขุ่น



ลูกตาฝ่อ

# 1. การขับเคลื่อนงานด้านคนพิการ ของกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ



**2534** พ.ร.บ การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ เน้นการให้การสงเคราะห์และการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ

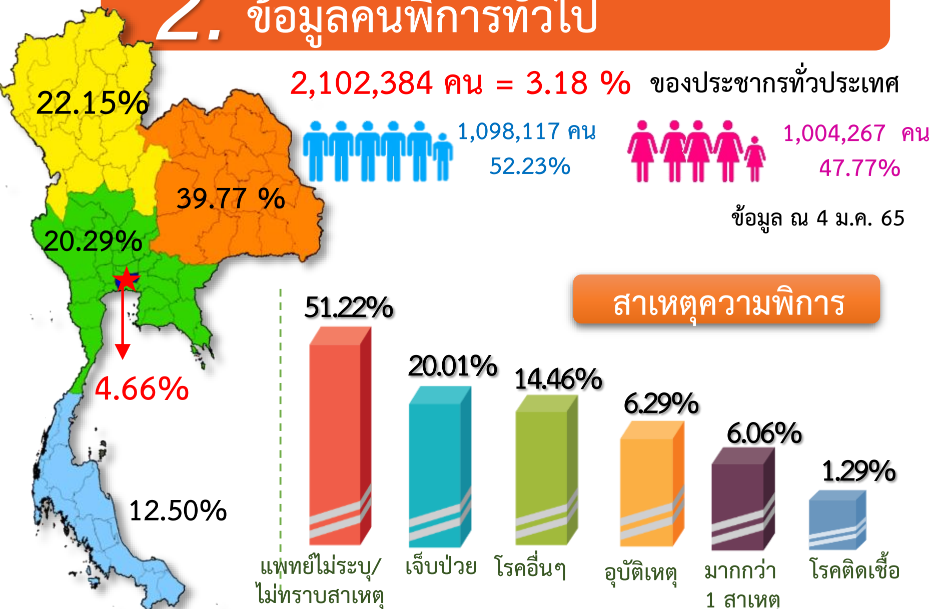
**2538** มีการส่งเงินเข้ากองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการขึ้นเป็นครั้งแรก เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คนพิการได้ประกอบอาชีพ และมีงานทำ

**2550** 1) ไทยให้สัตยาบันต่ออนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ (CRPD) 2) พ.ร.บ. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550

**2556** แก้ไขเพิ่มเติม พ.ร.บ. (ฉบับที่ 2) เพิ่มมาตรการในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ และการแก้ไขปัญหาการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนสวัสดิการและความช่วยเหลืออื่นจากรัฐ

# 2. ข้อมูลคนพิการทั่วไป

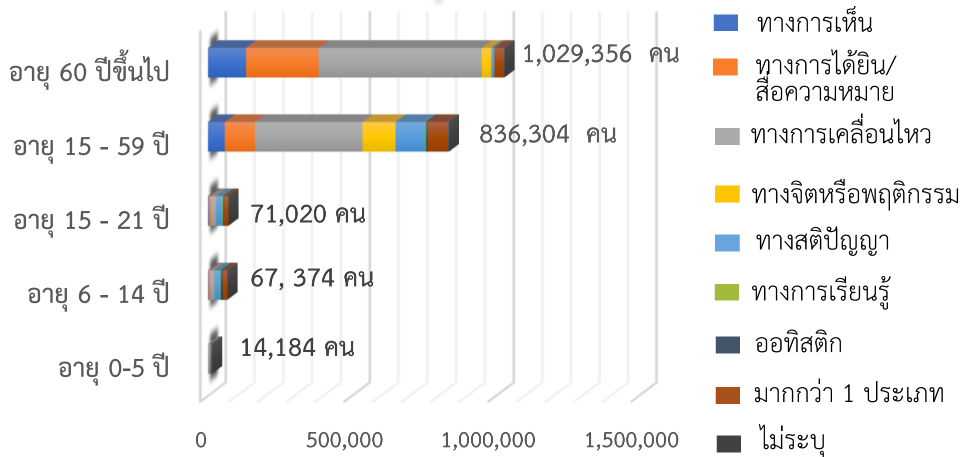
**2,102,384 คน = 3.18 % ของประชากรทั่วประเทศ**




| ประเภทความพิการ | จำนวน (คน) | ประเภทความพิการ | จำนวน (คน) |
|---|---|---|---|
| 1.ทางการเคลื่อนไหว | 1,054,786 | 5. ทางสติปัญญา | 143,819 |
| 2.ทางการได้ยิน/สื่อความหมาย | 393,027 | 6. ออทิสติก | 17,101 |
| 3. ทางการเห็น | 187,546 | 7. ทางการเรียนรู้ | 13,711 |
| 4. ทางจิตหรือพฤติกรรม | 164,710 | 8. รอการยืนยัน | 3,849 |

# 3. คนพิการในหน่วยงาน พก. 4,009 คน (22 แห่ง)

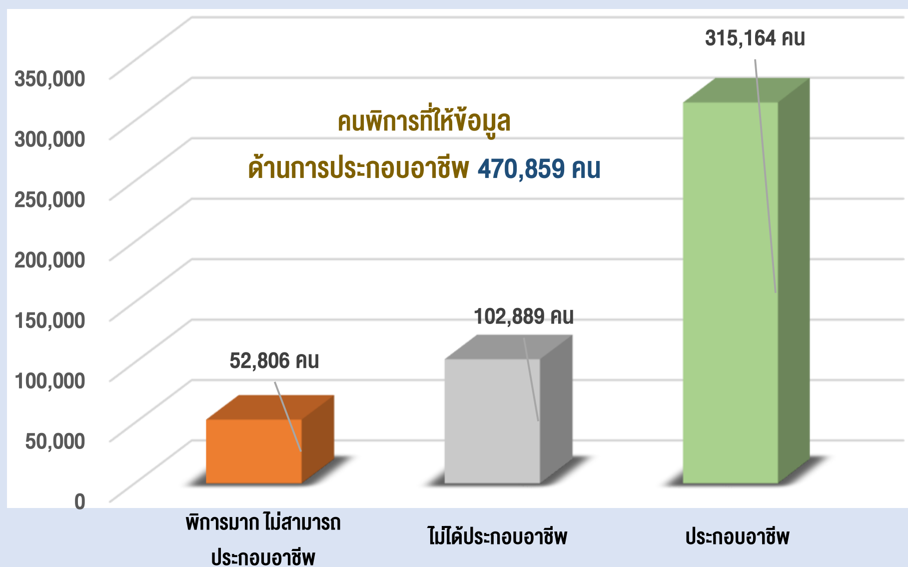
## วิเคราะห์ตามอายุและประเภทความพิการ




# 4. แผนภูมิแสดงอาชีพคนพิการในวัยทำงาน

**คนพิการในวัยทำงาน (อายุ 15 - 59 ปี) จำนวน 855,816 คน**

**ไม่ประสงค์ให้ข้อมูล และไม่ระบุข้อมูลด้านการประกอบอาชีพ 384,957 คน**



# ระเบียบด้านสวัสดิการที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ



ตาม **มาตรา 20** คนพิการมีสิทธิเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะตลอดจนสวัสดิการและความช่วยเหลืออื่นจากรัฐ



## 1 ด้านการแพทย์



การบริการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยกระบวนการทางการแพทย์และค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล

## 2 ด้านการศึกษา



การศึกษาแบบทั่วไป การศึกษาทางเลือกหรือการศึกษานอกระบบตามความเหมาะสม

## 3 ด้านอาชีพ




การบริการฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ เพื่อการมีงานทำและส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

## 4 ด้านการมีส่วนร่วม



การมีส่วนร่วมกิจกรรมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เท่าเทียมกับบุคคลทั่วไป

## 5 ด้านกฎหมาย



การช่วยเหลือทางกฎหมายและการจัดหาทนายความว่าต่างแก้ต่างคดี

## 6 ด้านข้อมูลข่าวสาร



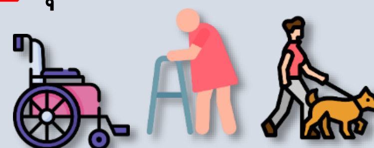
ข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการสื่อสารสำหรับคนพิการทุกประเภท

## 7 ล่ามภาษามือ



บริการล่ามภาษามือตามระเบียบคณะกรรมการกำหนด

## 8 อุปกรณ์ เครื่องช่วย



สิทธิได้รับสัตว์นำทาง เครื่องมือหรืออุปกรณ์ และเครื่องช่วยความพิการใด ๆ

## 9 เบี้ยสวัสดิการ



การจัดสวัสดิการเบี้ยความพิการ สำหรับคนพิการที่มีบัตรประจำตัวเป็นต่อเดือน

## 10 สวัสดิการอื่นใด



การปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย การมีผู้ช่วยคนพิการ หรือการจัดให้มีสวัสดิการอื่นตามที่คณะกรรมการกำหนด

# ผู้ช่วยคนพิการ (Personal Assistant :



## ความหมาย

ผู้ช่วยคนพิการ คือ บุคคลซึ่งให้ความช่วยเหลือคนพิการ เฉพาะบุคคล เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจวัตรที่สำคัญในการดำรงชีวิต



## หน้าที่ PA

- ✓ ช่วยให้คนพิการดำรงชีวิตประจำวัน
- ✓ ช่วยให้คนพิการเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมทางสังคมได้




## กฎหมาย PA

มาตรา 20 แห่ง พ.ร.บ. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(10) การปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย การมี ผู้ช่วยคนพิการ หรือการจัดให้มี สวัสดิการอื่นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนดในระเบียบ

ระเบียบ คกก.กพช. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการปรับสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยให้แก่คนพิการ การมีผู้ช่วยคนพิการ การช่วยเหลือคนพิการที่ไม่มีผู้ดูแล และสิทธิของผู้ดูแลคนพิการ พ .ศ.2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม





## PA ทั่วประเทศ

**1,412 คน**

ปฏิบัติงานจริง

**1,261 คน**



## กระบวนการและแนวทางการจัดบริการผู้ช่วยคนพิการ





### การฝึกอบรม

หลักสูตรผู้ช่วยคนพิการระดับพื้นฐาน พ.ศ.2555 รวม 54 ชม.

- ภาคทฤษฎี จำนวน 24 ชม.
- ฝึกภาคปฏิบัติในพื้นที่ จำนวน 30 ชม.



### การจดแจ้ง

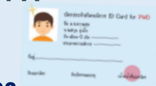
- เป็นผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตร PA
- สถานที่ยื่นคำขอ :
  - ➢ ศูนย์บริการคนพิการ กทม.
  - ➢ สนง.พมจ. และหน่วยบริการในพื้นที่



### การให้บริการ

คุณสมบัติคนพิการที่ขอรับบริการ PA

- มีบัตรประจำตัวคนพิการ
- มีความจำเป็นต้องใช้ผู้ช่วยคนพิการ
- ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐ



**ค่าตอบแทน**

- ค่าตอบแทนผู้ช่วยคนพิการ 50 บาท/ชม. (สูงสุดไม่เกิน 6 ชม./วัน หรือไม่เกินเดือนละ 180 ชม.)
- ค่าเดินทางสำหรับปฏิบัติหน้าที่ (เบิกจ่ายตามระเบียบกระทรวงการคลัง)

source: *WHO global disability action plan 2014-2021*

# 10 things we can all do about disABILITY



## 1 รู้ เข้าใจ

**ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคนพิการและความพิการ**

WHO ประมาณการว่ามีคนพิการ จำนวน 15 % ของประชากรโลก ซึ่งส่งผลต่อทุกคน



## 2 เคารพสิทธิ

**การปลูกฝังความเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์**

การเลือกปฏิบัติและทัศนคติที่ดีต่อคนพิการและความพิการเป็นอุปสรรคที่ใหญ่มี่สุดที่คนพิการต้องเผชิญ



## 3 สุขภาพ สวัสดิการ

**หลักประกันในการเข้าถึงสุขภาพและสวัสดิการ**

คนพิการมีความต้องการทั่วไปเช่นเดียวกับคนทั่วไป



## 4 ฟื้นฟู และบริการ

**การส่งเสริมเรื่องของการฟื้นฟูและการบริการ**

คนพิการได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพ ป้องกันตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม และเทคโนยีสิ่งอำนวยความสะดวกตามความเหมาะสม



## 5 การศึกษา

**การสนับสนุนเรื่องการเรียนรวม**

การส่งเสริมการเรียนรู้กับคนพิการเป็นเส้นทางสู่สังคมที่เท่าเทียม



## 6 มีงานทำ

**ยกระดับมีงานทำ**

สนับสนุนให้คนพิการสามารถทำงานได้ตามความต้องการอย่างเต็มที่



## 7 สภาพแวดล้อม

**การสร้างสภาพแวดล้อมสำหรับทุกคน**

การสร้างหลักประกันในการเข้าถึงอาคาร สถานที่ ระบบขนส่งและสถานที่สาธารณะโดยปราศจากอุปสรรค




## 8 สวัสดิการสังคม

**สวัสดิการสังคม และการคุ้มครองทางสังคม**

คนพิการได้รับการคุ้มครองทางสังคมและเข้าถึงสิทธิ



## 9 ศักยภาพ

**ส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของคนพิการ**

คนพิการเข้าถึงนันทนาการ กีฬา ศิลปะ การมีคู่ชีวิต การศึกษาและการทำงาน



## 10 สิทธิ

**ตระหนักในเรื่องของสิทธิ**

คนพิการมีสิทธิ และสามารถเข้าถึงข้อมูล



# แผนภาพการความต้องการพื้นฐานของคนพิการ



***WHO : The community-based rehabilitation (CBR) matrix

# การช่วยเหลือคนพิการ
# แต่ละประเภทความพิการ

# การช่วยเหลือคนพิการทางการเห็น



**การฝึกทักษะการดำรงชีวิต**

คนพิการทางการเห็น / ตาบอดทุกคน จำเป็นต้องได้รับการฝึกทักษะการสร้างความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม และการเคลื่อนไหวสำหรับคนตาบอด ( Orientation and Mobility หรือ O&M ) เพื่อให้สามารถช่วยตนเองและดำรงชีวิตอิสระด้วยตนเอง

- ❑ ความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม (Orientation) คือความสามารถที่จะรู้ว่าตนเองอยู่ที่ใดในสิ่งแวดล้อมนั้นๆ
- ❑ การเคลื่อนไหว (Mobility) คือความสามารถที่จะเคลื่อนไหวจากสถานที่แห่งหนึ่ง ไปยังสถานที่ต่างๆ ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างปลอดภัยรวดเร็วและสง่างาม

## วัตถุประสงค์ O&M

| ปลอดภัย | รวดเร็ว |
|---|---|
| เป็นอิสระ | สะดวก |
| สง่างาม | |

## 1

- ✓ การทักทาย/บอกลา : ใช้มือสัมผัสคนตาบอดเมื่อพบกัน/อำลา
- ✓ เมื่อพบเจอคนตาบอด :ควรกล่าวทักทาย และบอกชื่อของตนเอง เมื่อต้องการไปแล้วก็ต้องบอกให้คนตาบอดทราบด้วย
- ✓ ต้องถามคนตาบอดก่อนว่า “ต้องการความช่วยเหลือหรือไม่” และควรช่วยให้ถูกวิธี

## 2 การช่วยนำทางคนพิการทางการมองเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ

เริ่มต้นนำทาง ให้ยืนข้างคนพิการด้านใดด้านหนึ่งที่ถนัด แล้วจับมือด้านขวาของเขามาจับที่หลังข้อศอกของคนนำทาง โดย คนพิการจะยืนเยื้องไปด้านหลังของคนนำทางประมาณครึ่งก้าว

การเดินนำทางในที่แคบ ให้งอหรือพับแขนข้างที่คนพิการจับข้อศอกอยู่ ไขว้ไปข้างหลังตลอดเส้นทางที่แคบ

นำทางขึ้นรถ เมื่อถึงรถให้จับมือของคนพิการข้างที่จับข้อศอกไปแตะขอบประตูรถ สำหรับรถยนต์ให้สัมผัสขอบประตูด้านบน สำหรับรถตู้ให้แตะที่ขอบประตูด้านซ้าย และรถเมล์ให้จับมือไปสัมผัสที่ราว ประตูด้านซ้าย จากนั้นเขาจะขึ้นไปนั่งบนรถเอง

การนำทั่วไป เมื่อจับข้อศอกข้างที่ถนัดของผู้นำทางแล้ว ให้ผู้นำทางเดินไปเรื่อย ๆ ตามสบายเป็นปกติไปในที่ที่เขาต้องการไป และไม่ ควรเดินช้าหรือเร็วจนเกินไป ควรระวังไม่ให้ชนสิ่งกีดขวางต่าง ๆ เมื่อถึงที่ หมายบอกเขาให้ทราบด้วย

การนำทางเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม ควรบอกคนพิการในเรื่องของการหันหน้า ให้ถูกทิศทางตามที่ผู้อื่นปฏิบัติ การพนมมือหรือเอามือลง บอกให้นั่งหรือยืน ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น

การนำทางคนพิการเข้าร่วมประชุม เมื่อไปถึงห้องประชุมควรบอกด้วยว่า ประธานนั่งตรงไหน แล้วคนพิการทางการ เห็นนั่งตรงไหน บุคคลสำคัญมีใครบ้าง คนที่เข้าร่วมประชุมมีประมาณกี่คน กรณีอาสาสมัครนำทางไปยังสถานที่ที่ยังไม่เคยไป ควรบรรยายเส้นทางว่าเป็น อย่างไร และมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง เป็นต้น

นำทางไปนั่งเก้าอี้โดยการจับมือของคนพิการจับพนักพิงเก้าอี้แล้วเขาจะนั่งเอง

บอกเล่าสภาพแวดล้อมระหว่างนำทางคนพิการตลอดเส้นทางที่เดินว่าเป็นอย่างไร

## 3 ช่วยเหลือคนพิการระหว่างการรับประทานอาหาร

- ✓ บอกคนพิการว่า บนโต๊ะอาหารมีอะไรบ้างและ อยู่ตรงไหน โดยใช้ตำแหน่งเข็มนาฬิกาเป็นหลัก เช่น แก้วน้ำอยู่ตรงบ่ายโมง เป็นต้น
- ✓ ถามคนพิการว่า ต้องการรับประทานอาหาร อะไร จากนั้นตักใส่จานของคนพิการทางการเห็น พร้อมบอกตำแหน่งอาหาร ในจาน โดยบอกตำแหน่งเข็มนาฬิกาเช่นเดิม




## 4 ช่วยดูแลความปลอดภัย และป้องกันอุบัติเหตุ

- ✓ โดยบอกคนพิการ ทางการเห็น เมื่อมีสิ่งกีดขวาง รถยนต์ ของมีคม หลุม บ่อ เป็นต้น

## 5 ช่วยเหลือคนตาเห็นเลือนรางให้เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร

- ✓ ด้วยการใช้ ตัวอักษรขนาดใหญ่ และสีให้ชัดเจน



# การช่วยเหลือคนพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย

กระบวนการสอนและฝึกให้คนพิการทางการได้ยิน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยมีปัญหาน้อยที่สุดทั้งด้านการรับรู้ภาษา และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จิตใจ พฤติกรรม สังคม การศึกษา และการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

## 1 การแนะแนวและให้คำปรึกษาครอบครัวและคนพิการ



เพื่อให้คนในครอบครัวและคนพิการยอมรับความพิการ คลายความเครียด ความวิตกกังวล และพร้อมที่จะรับและให้ความร่วมมือกับแผนการฟื้นฟูและพัฒนาศักยภาพทางการได้ยิน

## 2 การฝึกและการใช้เครื่องช่วยฟัง



- ✓ พอจะได้ยินเสียงอยู่บ้าง (หูตึง) วิธีการง่ายๆ คือ การนำมือมาป้องหูตนเองเพื่อช่วยให้การรับฟังเสียงพร้อมทั้งให้คู่สนทนาใช้เสียงดังในระดับที่คนพิการสามารถได้ยิน
- ✓ ใช้เครื่องช่วยฟัง ซึ่งเป็นเครื่องขยายเสียงขนาดเล็กที่ใส่ติดตัวได้

## 3 การฝึกใช้การดูในการสื่อความเข้าใจ



การดูพร้อมการฟังจะช่วยเสริมความสามารถในการรับรู้ และการสื่อความเข้าใจของคนพิการทางการได้ยิน

## 4 การอนุรักษ์การได้ยินและภาษา



สอนให้รู้จักการควบคุมและป้องกันการสูญเสียการได้ยินเพิ่มขึ้น

## 5 การแนะแนวด้านจิตใจและสังคม



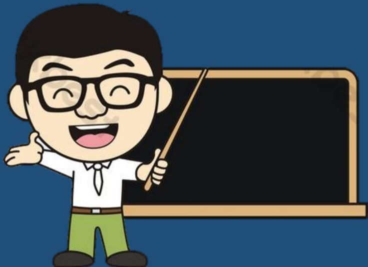
แนะนำการยอมรับและการใช้ชีวิตอยู่กับความพิการอย่างเป็นปกติ ประกอบกิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ ครอบครัวและผู้ดูแลคนพิการ ควรให้ความรักและเลี้ยงดูอบรมให้ความรัก ความอบอุ่น

## 6 การแนะแนวด้านการศึกษา



เด็กสามารถสื่อความหมายได้โดยการใช้ภาษาพูด ควรให้เข้าเรียนร่วมในชั้นปกติ เพราะการฝึกให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้จริง แต่ถ้าไม่สามารถสื่อความหมายโดยการพูด และต้องใช้ภาษามือ ควรส่งให้เข้าเรียนในโรงเรียนโสตศึกษาสำหรับคนหูหนวกซึ่งจะมีอยู่ตามจังหวัดต่าง ๆ โดยทั่วไป

## 7 การแนะแนวด้านอาชีพ



ความพิการจะมีร่างกาย สติปัญญา เช่นเดียวกับคนทั่วไป สามารถประกอบอาชีพได้ตามความรู้ความถนัด สังคมจึงให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจให้คนพิการสามารถพึ่งพาตนเองได้และใช้ชีวิตอยู่อย่างมีความสุข

## 8 การประเมินผลและการติดตาม




กระบวนการฟื้นฟูความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย ควรมีการประเมินผลทั้งก่อนการฟื้นฟู และหลังการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการและนำผลมาปรับปรุงกระบวนการฟื้นฟูให้เกิดความเหมาะสมที่สุด



# การช่วยเหลือคนพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย

## 1 ให้ความเท่าเทียม

ปฏิบัติกับเขาเหมือนที่ปฏิบัติกับคนทั่วไปในสังคม โดยเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกับคนทั่วไป



## 2 การให้เกียรติคนพิการ

ไม่มองว่าเขาเป็นคนไร้ค่า หรือไร้ความสามารถ รวมทั้งไม่แสดงท่ารังเกียจหรือหัวเราะเยาะ



## 3 ให้โอกาส

ให้โอกาสคนพิการทางร่างกายในการเข้าสังคมและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

## 4 สอบถามความต้องการ

ถามคนพิการหรือผู้ดูแลก่อนเสมอว่า ต้องการให้ช่วยเหลือหรือไม่ และช่วยอย่างไร จากนั้นจึงช่วยเหลือตามคนพิการต้องการ



## 5 งดการเคลื่อนย้ายเครื่องช่วยคนพิการโดยพละการ

ห้ามเคลื่อนย้ายสิ่งของของคนพิการ โดยเฉพาะอุปกรณ์เครื่องช่วยคนพิการ เพราะจะทำให้คนพิการไม่สามารถนำมาใช้ได้ ดังนั้น ก่อนจะเคลื่อนย้ายสิ่งของต่าง ๆ ควรถามเขาก่อนเสมอว่าจะให้วางไว้ที่ใด

## 6 วิธีช่วยคนพิการใช้ไม้ค้ำยัน



โดยทั่วไปคนพิการสามารถเดินได้ด้วยอุปกรณ์เหล่านี้ ยกเว้นทางเดินขรุขระหรือลื่น ควรเดินตามหลังใกล้ ๆ คอยเฝ้าระวังและเข้าช่วยทันทีหากเห็นว่าไม่ปลอดภัย นอกจากนี้ในขณะขึ้นบันได อาสาสมัครควรรับไม้ค้ำยันหรือไม้เท้ามาถือและเดินตามไป ส่งมอบไม้เท้าหรือไม้ค้ำยันให้เมื่อคนพิการขึ้นบันไดเรียบร้อยแล้ว

## 7 การช่วยคนพิการทางระหว่างรับประทานอาหาร

ถ้าคนพิการมองไม่เห็นอาหาร ให้บอกว่ามีอาหารอะไรบ้าง และในกรณีที่ไม่สามารถตักเองได้ ให้ช่วยยกจานอาหารให้คนพิการตัก หรือตักอาหารให้คนพิการ สำหรับคนพิการระดับรุนแรงบางคนอาจไม่สะดวกที่จะตักอาหารใส่ปาก อาสาสมัครควรช่วยป้อนอาหารให้ ทั้งนี้ ต้องใช้วิธีตามที่คนพิการหรือผู้คุ้นเคยกับคนพิการแนะนำ





## 8 การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสาร

ช่วยเหลือคนพิการให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารได้อย่างเท่าเทียมกับคนทั่วไป เช่น ช่วยอ่านหนังสือ เอกสาร บทความ และข้อมูลต่าง ๆ ให้คนพิการฟัง จัดป้ายประกาศต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับที่คนพิการนั่งเก้าอี้เข็นอ่านได้ชัดเจน เป็นต้น

## 9 พูดคุยอย่างเหมาะสม





พูดคุยด้วยวิธีที่เหมาะสม ในกรณีที่คนพิการมีปัญหาในการพูด เช่น ศีรษะเอียง ปากบิดเบี้ยว พูดลาบาก พูดช้า พูดไม่ชัด อาสาสมัครควรยืนตรงหน้าของคนพิการทุกครั้งก่อนทักทาย หรือพูดคุยด้วยน้ำเสียงปกติและควรฟังจนจบ ไม่ควรแย่งพูด พูดแซงหรือต่อประโยคของคนพิการ

## 10 การเข้าถึงสภาพแวดล้อม



ช่วยส่งเสริมการปรับสภาพแวดล้อม ให้คนพิการทางร่างกายสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ โดยมีสิ่งอานวยความสะดวกที่เหมาะสม ในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เช่น ทางลาด ห้องน้ำ ลิฟต์ รถเมล์ รถไฟ รถทัวร์ รถไฟฟ้า รถแท็กซี่ เป็นต้น



## 11 ช่วยเหลืออื่น ๆ ตามที่คนพิการทางร่างกายหรือผู้ดูแลคนพิการร่างกายร้องขอให้ช่วย



# การช่วยเหลือคนพิการทางจิตใจหรือพฤติกรรม

## 1 การช่วยเหลือเบื้องต้นและการส่งต่อ

### โรคทางกาย

มักจะมีอาการสับสน งุนงง เสียความจำ กระสับกระส่าย ประสาทหลอน เพ้อ จึงอาจเกิดอันตรายต่อตนเองและผู้อื่นได้ง่าย ต้องรีบนำส่งแพทย์เพื่อรักษาโดยด่วน เพราะอาจมีอันตรายถึงขั้นเสียชีวิตได้



### หวาดระแวง



มักไม่ให้ความร่วมมือในการรักษาฟื้นฟู และอาจเกิดอันตรายขึ้น เช่น ไปทำร้ายผู้อื่นเพราะหวาดระแวงว่าเขาจะมาทำร้ายตน บางรายอาจถึงขั้นฆ่าตัวตายได้ ควรได้รับการส่งต่อไปรักษาฟื้นฟูในโรงพยาบาลจิตเวช

### ก้าวร้าวหรือมีพฤติกรรมรุนแรง



การพูดคุยกับผู้ป่วยควรทำด้วยท่าทีสงบ ไม่ข่มขู่ คุกคาม พยายามสืบหาสาเหตุของพฤติกรรมก้าวร้าว รุนแรงว่าเกิดจากอะไร หากเขามีอาวุธควรปล่อยให้เป็นหน้าที่ของผู้มีความชำนาญในการเกลี้ยกล่อมจนเขายอมวางอาวุธเสียก่อน ผู้ป่วยในกรณีต้องรีบนำส่งโรงพยาบาลจิตเวชโดยด่วน

### ซึมเศร้า



ควรประเมินความรุนแรงของอาการ และความเสี่ยงต่อการฆ่าตัวตาย ไม่ควรปล่อยให้คนที่มีลักษณะอาการนี้อยู่ตามลำพัง หรือไปพบแพทย์ตามลำพังควรมีผู้ไปเป็นเพื่อน รวมทั้งมีมาตรการป้องกันการฆ่าตัวตายระหว่างนำส่งโรงพยาบาลด้วย

### ซึมเฉย

จะมีอาการซึมเฉย ไม่พูด ไม่กิน อาหาร อยู่ในท่าใดท่าหนึ่งนาน ๆ ไม่ให้ความร่วมมือในการฟื้นฟูรักษา ไม่ยอมกินยา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดอันตรายจากการขาดน้ำ อาหาร จึงควรส่งต่อไปรักษาในโรงพยาบาล



### อาการไม่รุนแรง



สามารถพูดคุยรู้เรื่อง และสามารถทำงานปฏิบัติหน้าที่ ดำเนินชีวิตประจำวันตามสมควร อาจแนะนำให้ไปพบแพทย์ในชุมชนก่อน หากมีปัญหาด้านการรักษาฟื้นฟูจึงพิจารณาส่งต่อไปยังโรงพยาบาลในจังหวัดต่อไป

## 2 การดูแลคนพิการทางจิตใจและพฤติกรรม

1 ดูแลให้ไปพบแพทย์ตามนัด และให้กินยาตามแพทย์สั่งอย่างสม่ำเสมอ แม้ว่าจะดูว่ามีอาการเป็นปกติก็ตาม เพื่อป้องกันไม่ให้กลับมามีอาการอีก

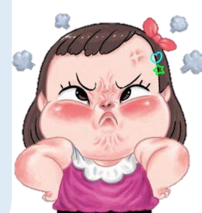




2 ดูแลไม่ให้เสพสารเสพติดมึนเมาทุกชนิด และควรให้งดทำงานที่เกี่ยวกับเครื่องจักรเพราะอาจเกิดอันตรายได้ง่าย

3 ไม่ควรบังคับหรือตามใจคนพิการมากเกินไปเพราะจะส่งผลต่อการรักษาฟื้นฟู





4 หากคนพิการมีอาการโมโหง่าย ฉุนเฉียวให้สังเกตอาการและปัจจัยกระตุ้นเหตุและพยายามลดปัจจัยกระตุ้นลง



# การช่วยเหลือคนพิการทางสติปัญญา



## 1 วัยเด็ก

**การดูแลเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า** คือ การประเมินว่ามีพัฒนาล่าช้าด้านใดบ้าง และความล่าช้าในแต่ละด้านอยู่ในระดับใด การช่วยเหลือกระทำได้โดยการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการตั้งแต่เริ่มต้นเพื่อให้เด็กเหล่านี้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่

**การตรวจสอบ เฝ้าระวัง และป้องกันคสามพิการซ้ำซ้อน** หากพบต้องทำการฟื้นฟูศักยภาพด้านนั้นควบคู่ไปกับการเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าเรียนในระบบการศึกษาปกติด้วย

## 2 วัยเรียน



**หลักปฏิบัติ** คือ การส่งเสริมเด็กเข้าเรียนตามความสามารถ บทบาทของผู้ปฏิบัติงานให้ความช่วยเหลือคนพิการในชุมชน คือ การประสานงานกับครูและโรงเรียนในท้องถิ่น โดยเน้นให้เด็กเหล่านี้มีโอกาสเข้าสังคมกับเด็กในวัยเดียวกันในโรงเรียน เพื่อจะได้เรียนรู้กฎระเบียบต่างๆ ทางสังคม เช่น การเข้าแถว การเข้าห้องเรียน การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

**ปัญหาที่พบ** คือ ปัญหาด้านพฤติกรรม เช่น อยู่ไม่สุข หรืออารมณ์แปรปรวน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้เพื่อนร่วมชั้นรังเกียจหรือล้อเลียน เป็นเหตุให้เกิดความไม่เชื่อมั่นในตนเอง



## 3 วัยทำงาน

**การฟื้นฟูคล้ายกับวัยเรียน** กล่าวคือ เมื่อสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมของเพื่อนในวัยเดียวกันได้แล้ว ก็อาจฝึกฝนการทำงาน หรืออาจจะทำงานในชุมชนนั้นได้ แต่ทั้งนี้ต้องชี้แจงให้นายจ้างเข้าใจและจัดการฝึกทำงานที่ไม่ซับซ้อน ทั้งต้องสอนงานซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง และใช้เทคนิคการสอนหลายๆ แบบ เพื่อมิให้เบื่อหน่าย

การฟื้นฟูศักยภาพในช่วงนี้ต้องอาศัยการประสานงานร่วมกับหลายๆ หน่วยงานในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาด้วย




# การช่วยเหลือคนพิการทางการเรียนรู้

## ความบกพร่องด้านการอ่าน (Reading Disorder)



ไม่สามารถเข้าใจข้อความที่อ่านไม่สามารถแปลความหมายของคำหรือประโยคที่อ่านได้ ทาให้ข้อมูลที่ได้รับผิดไปจากความเป็นจริง บางคนอบสนองเป็นคาพูดที่ไม่ถูกต้อง จึงถูกมองว่าเป็นผู้ที่มีปัญหาด้านการพูด

## ความบกพร่องด้านการเขียน (Disorder of Written Expression)



ไม่สามารถเขียนตัวหนังสือได้ถูกต้อง ต้องใช้เวลาอย่างมากที่จะเขียนให้ถูกต้องเรียบร้อย

## ความบกพร่องด้านการคำนวณ (Mathematics Disorder)




ไม่มีความเข้าใจพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ไม่สามารถคิดคานวณได้ แม้แต่โจทย์ง่าย ๆ ที่เด็กวัยเดียวกันทำได้

# การฟื้นฟูคนพิการทางการเรียนรู้



**ช่วยเหลือในการเรียนรู้** โดยวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP=Individualized Educational Program) มีการนำสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาประกอบในการเรียนการสอนตามสภาพปัญญาของเด็ก



**แก้ไขปัญหาเฉพาะที่เกิดร่วมกัน** เช่น โรคสมาธิสั้น ปัญหาการประสานงานของกล้ามเนื้อ ปัญหาในด้านการพูดและการสื่อสาร



**ลดความรุนแรงของผลกระทบที่ตามมา** เช่น ปัญหาการเรียน ทางอารมณ์ พฤติกรรม และการปรับตัว โดยคัดกรองปัญหาแต่แรกเริ่ม ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือตามแนวทางที่เหมาะสม



**เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครอบครัว** เกิดความเข้าใจว่าเป็นความบกพร่องที่ต้องให้การช่วยเหลือ ไม่ตำหนิติเตียนว่าเป็นความไม่เอาใจใส่ของเด็กเอง

# การช่วยเหลือคนพิการทางออทิสติก



## ลักษณะบุคคลออทิสติก

- เป็นบุคคลที่มีข้อจำกัดด้านการสื่อความหมาย พฤติกรรม อารมณ์ การเรียนรู้ และจินตนาการ ฉะนั้น จึงชอบอยู่กับตัวเอง ไม่สบตา ไม่พูดคุยกับบุคคลอื่น ทำอะไรซ้ำ ๆ และบางคนไม่อยู่นิ่ง เป็นต้น
- มีระดับสติปัญญาที่แตกต่างกันไปแล้วแต่บุคคล เช่น มีความเฉลียวฉลาดและมีทักษะพิเศษในเรื่องดนตรี หรือเป็นอัจฉริยะด้านการคิดคานวณ เป็นต้น

## การฟื้นฟูศักยภาพบุคคลออทิสติก



อาสาสมัครที่จะให้ความช่วยเหลือใด ๆ แก่ออทิสติก ต้อง**คำนึงถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะของบุคคลออทิสติกเป็นสำคัญ** ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้จากการถามผู้ปกครอง ผู้ดูแลหรือครูของออทิสติก ร่วมกับการสังเกตพฤติกรรมทั่วไปของบุคคลออทิสติก

1 **ปฏิบัติกับบุคคลออทิสติกเหมือนคนทั่วไปในสังคม** โดยเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกับคนทั่วไป

2 **ไม่มองบุคคลออทิสติก ว่าเป็นคนไร้ค่าไร้ความสามารถหรือสติไม่ดี** รวมทั้งไม่แสดงท่าทางรังเกียจ หัวเราะเยาะ ทั้งนี้ต้องยอมรับว่าคนเรามีศักยภาพไม่เท่ากัน

3 **ให้โอกาส**ในการเข้าสังคมและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ สอบถามบุคคลออทิสติกหรือผู้ดูแลว่าต้องการให้ช่วยหรือไม่ และช่วยอย่างไรแล้วจึงช่วยตามความต้องการให้สอดคล้องกับความสามารถช่วยเหลือตนเองและการพูดคุยสื่อสาร

4 **ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้** เช่น การอ่าน การเขียนหนังสือ การใช้คอมพิวเตอร์ และงานอาชีพอิสระ เป็นต้น นอกจากนี้ก็จะเป็นการช่วยดูแลในเรื่องการทำกิจวัตรประจาวัน และความปลอดภัย

# No Charity ... but a Chance

## เปลี่ยนจากผู้รับ...เป็นผู้ให้

